

Quellen zu Artikel PADUA Heft 4/2024

Digitale Fort- und Weiterbildung in der Pflege

Chancen und Grenzen einer konnektivistischen Qualifizierung

Anleiten2Go. (2024). <https://elopage.com/s/Anleiten2Go>

Bensch, S. & Greening, M. (2023). Fort- und Weiterbildung in der Pflege und im Hebammenwesen. In Darmann-Finck, K. & Sahmel, KH (Hrsg.) (2021). Pädagogik im Gesundheitswesen. Berlin: Springer.

Bürger, B.; Ellner, H. (2024) Generation Z und Alpha. Wiesbaden: Spranger Gabler.

Bredow, C. A. et al. (2021). To Flip or Not to Flip? A Meta-Analysis of the Efficacy of Flipped Learning in Higher Education. Review of Educational Research, 91(6), 878-918. <https://doi.org/10.3102/00346543211019122>

Dorsch-Lexikon der Psychologie. (Hrsg.) Wirtz, M. (2021). Auflage 20. Bern: Hogrefe.

Fringer, A. & Gleiser, C. (2023). Einsatz von Grafiken und Filmen zur Förderung von Open Education. Padua (1). S. 41-49

Fritzsche, T. et al. (2014). Die Impact Strategie: Führen für Fortgeschrittene Bern: Hogrefe

Graf, N. & Schmitz, A. (2019). Agiles Lernen, New Learning, Lernen 4.0.
<https://mentus.de/wp-content/uploads/2020/01/Schmitz-Graf2020Agiles-Lernen-New-Learning-Lernen-4.0.pdf>

Jahnke, I. (2015). Weiterbildung als digitalisiertes Lernen? Digitale didaktische Designs: Lehren und Lernen in CrossActionSpaces. In: Bischoff, F. & Prang, B. (Hrsg) Weiterbildung und Lebenslanges Lernen an Hochschulen. Internationale Impulse für das deutsche Hochschulwesen. urn:nbn:de:0111-pedocs-129822, S 46–51

Kergel, D. & Heidkamp-Kergel, B. (2020). E-Learning, E-Didaktik und digitales Lernen: Diversität und Bildung im digitalen Zeitalter. Wiesbaden: Springer VS

Kerres, M. et al. (2011). Zur didaktischen Konzeption von „Sozialen Lernplattformen“ für das Lernen in Gemeinschaften. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung. <http://www.medienpaed.com/2011/kerres1112.pdf>

Klöppel, M. (2008). Infotainment. Zwischen Bildungsanspruch und Publikumserwartung. Wie unterhaltsam darf Information sein? Marburg: Tectum Wissenschaftsverlag

LAGeSo (Landesamt für Gesundheit und Soziales Berlin) (2024). Handreichung zur berufspädagogischen Zusatzqualifikation und Pflichtfortbildung von praxisanleitenden

Personen. https://www.berlin.de/lageso/_assets/gesundheit/berufe-im-gesundheitswesen/nicht-akademisch/handr_pflbg_pal_berufspaed_qualifikation_fb.pdf?ts=1714632192

MAGS (Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen) (2024). E-Learning und selbstgesteuertes Lernen zur Qualifikation der Praxisanleitung nach dem Pflegeberufegesetz. https://www.bra.nrw.de/system/files/media/document/file/erlass_e-learning_vom_30.04.2024_.pdf

Müssig, C. (2022). Kompetenzorientiert ausbilden. *Pflegezeitschrift* (8), 45-48

PflAPrV Pflegeberufe-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung (2023). <https://www.gesetze-im-internet.de/pflaprv/BJNR157200018.html>

PflStudStG (Pflegestudiumsstärkungsgesetz) (2023)
<https://www.recht.bund.de/bgbl/1/2023/359/VO.html> Zugriff am 31.05.2024

Reinhardt, U. (2005). *Edutainment – Bildung macht Spass*. Münster: LIT

Schön, S. et al. (2022). MOOC-Gestaltung in der Erwachsenenbildung. Empfehlungen für die Gestaltung und Durchführung von Online-Kursen für Viele - In: *Magazin erwachsenenbildung.at* (2022) 44/45, 11 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-244885 - DOI: 10.25656/01:24488

Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Online-Dokument. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/connectivism.pdf

TWIND (2023). *Technik und Wirtschaft: Integrierte Didaktik*. Technische Universität Darmstadt <https://www.twind.de/cross-action-spaces-und-digitale-medienpakete-fuer-technisches-lernen-an-universitaeten/>

Wissenschaftsrat (2022). *Empfehlungen zur Digitalisierung in Lehre und Studium*. Online-Dokument https://www.wissenschaftsrat.de/download/2022/9848-22.pdf?__blob=publicationFile&v=14